



Réseau des Educateurs des Enfants et jeunes de la Rue

Coordination Générale

---



## RAPPORT DE LA FORMATION AVEC LES PASTEURS DES EGLISES DE REVEIL

Kinshasa/février 2019

## **I. Introduction**

Après l'identification et la formation de 30 pasteurs, qui autre fois accusaient ou confirmaient la sorcellerie chez les enfants, des pasteurs se sont manifestés volontairement afin d'être formés en binôme pour chaque communauté. Leur objectif est d'identifier et sensibiliser leurs pairs sur trois thématiques ci-dessous, en présence des services sociaux des affaires sociales de commune et d'un représentant de structure du REEJER :

- La psychologie et le développement de l'enfant ;
- La vision biblique sur l'enfant ;
- Les droits de l'enfant selon la CDE et la LPPE.

Nous ne pouvons pas atteindre le nombre prévu d'églises car seulement 18 pasteurs sur 30 sont actifs dans l'identification et la sensibilisation de leurs Pairs. D'où, l'importance de former en plus 13 autres pasteurs en vue de leur intégration dans l'équipe.

### **I.1. Objectif**

Former les pasteurs des églises de réveil sur trois thématiques pour renforcer l'équipe des pasteurs sensibilisateurs.

### **I.2. Méthodologie**

Les facilitateurs sont sélectionnés selon les thèmes précités et leur expertise sous la supervision du responsable de pôle famille et communauté :

Madame Etienne MUKWANGA (CNPP UNIKIN), facilitateur sur le thème « la psychologie de l'enfant »

Evêque Dominique KABAMBA (E.C.J, Directeur Service de formation professionnelle à AED)

Pasteur SEBA MUKALI (Eglise), facilitateurs sur le thème « la biblique sur l'enfant »

Mr Emmanuel NOGUERA (MONUSCO –CPS), facilitateur sur le thème « le droits de l'enfant

Ils ont utilisé une méthode participative et se sont basés sur des documents juridiques tels que le Code de la famille, le Code pénal et la loi portant protection de l'enfant, module sur le normal et la pathologique chez l'enfant et l'adolescent, et aussi la Bible.

Cette formation dure 3 jours (du 26 au 28 /02/2019) pour 13 nouveaux pasteurs et 1 jour (le 01/03/2019) de rappel de la matière pour tous les 30 pasteurs sensibilisateurs autour des thématiques précitées. Ces jours de formation consiste à des exposés, lecture de la bible, échanges et partage sur l'importance de connaître le contenu de ces trois thématiques.

La documentation de ces trois thèmes sera remise aux participants pour la poursuite de sensibilisation de leurs pairs.

### **I.3. Résultats atteints**

13 pasteurs des églises de réveil formés sur trois thématiques précitées ;

Les capacités de 27 pasteurs renforcées pour la poursuite d'action de sensibilisation.

## II. Déroulement de la formation

Le mot de bienvenu et de circonstances, et l'objectif de la formation est fait par le responsable du pôle Familles et Communautés.

### II.1. Contenu de la formation

#### II.1.1Premier jour

Le facilitateur prend la parole pour dire aux pasteurs pour mettre en avant le fait qu'ils ont aussi des familles. Le facilitateur constate un manque de connaissances par rapport au problème de trouble psychologique de l'enfant lié à son développement (problème des enfants de la rue et les enfants dits sorciers). C'est pourquoi, il est précisé à l'introduction que les troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent, bien que fréquents, sont malheureusement encore trop souvent méconnus. Ils sont pour la plupart mal compris et/ou mal interprétés. Ce qui fait que la prise en charge de ces troubles se fait très tardivement ou encore ne se fait pas du tout. Et les adultes non avertis ont tendance à rejeter et à stigmatiser les enfants et les adolescents souffrant de ces troubles.

Nous devons savoir que l'enfant passe par des périodes de crise qui sont des périodes où nous remarquons le changement de son comportement. Il commence à faire des choses qu'il ne faisait pas au paravent. Et souvent pendant ces périodes-là, l'enfant est accusé de sorcellerie alors que ce sont des troubles psychologiques liés à son développement. Si pendant cette période l'enfant n'est pas bien encadré, ces troubles peuvent s'aggraver lorsqu'il devient adulte. Donc **le thème de la formation est « Le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent ».**

Le facilitateur a posé la question aux participants de ce qu'ils comprennent par « normal ». Selon les participants, c'est ce qui est ordinaire, ce que nous avons l'habitude de voir, ce qui ne pose pas problème, ce qui fonctionne très bien, ce qui est dans la norme, etc.

Nous avons dans « pathologie » deux termes grecs, pathos veut dire maladie et logos signifie science. C'est la science qui étudie les maladies. Un comportement ou relation pathologique vient d'un trouble. Par rapport à l'approche sociale ou culturelle ou en un mot socioculturel, le normal dépend d'une société à l'autre, ce qui peut être normal dans une société ne peut ou ne pas être normal dans l'autre. Et cela dépend aussi d'un milieu à l'autre. L'exemple de la RDC qui a plusieurs tribus, ce qui peut être normal dans une ethnie ne peut ou ne pas être normal dans une autre ethnie. Ce qui peut être normal pour une communauté religieuse est anormal dans l'autre. Le normal dépend aussi du temps, de l'époque, de l'espace. Ce qui était normal pendant l'antiquité n'est pas normal aujourd'hui. C'est pourquoi on dit qu'il faut vivre avec son temps.

Comme nous venons de le dire, le trouble chez l'enfant est fréquent et méconnu. Et quand il est méconnu au niveau des parents cela crée des frustrations. Les frustrations nous arrivent lorsque nous n'arrivons pas à atteindre nos objectifs. Et le regard jugeur des gens qui est lui-même ignorent renforce le malheur des parents et les difficultés d'adaptation de leurs enfants. Ce qui conduit à une détresse psychologique de la famille qui se voit obliger de trouver des réponses et de chercher de solutions à tout prix. A cela s'en suit la course aux féticheurs, aux devins, aux guérisseurs, le recours aux prophètes, aux pasteurs, aux prêtres, aux Imams. La philosophie bantoue et l'étiologie bantoue, si pas négro-africaine a toujours tendance à chercher la cause du mal subi ou vécu à l'extérieur de soi. C'est-à-dire ; c'est l'autre ou les autres qui sont la cause de ma souffrance contrairement à la philosophie orientale qui cherche les causes en soi-même.

La souffrance psychologique de l'enfant et de l'adolescent est souvent ignorée et quand elle est reconnue, elle est fréquemment sous-estimée.

Un enfant, pour attirer l'attention de tout le monde, va commencer à voler dans la maison, se bagarrer dans son quartier ou à l'école. C'est sa façon de s'exprimer. L'enfant doit pouvoir vous ouvrir son cœur pour que vous sachiez ce qui le dérange. La souffrance psychologique est plus dure à supporter que la souffrance physique.

Les enfants adolescents ayant des problèmes sentiment de mal-être, de peur, d'honte, de solitude, d'anormalité (l'enfant se croit anormal, il n'est pas comme les autres), a une baisse d'estime de soi. Cela aura pour conséquence un comportement anti social de provocation, de rejet, de colère et de rage. Lorsque les parents remarque ce genre de choses, ils se disent que l'enfant a un esprit de gorille d'où la nécessité de l'amener chez le pasteur pour la délivrance. Plusieurs personnes de vos églises viennent avec des idées de persécution, c'est-à-dire, ils se créent des ennemis imaginaires. Quand cela dure longtemps, cela crée **une psychose** (perte de contrôle et volonté).

La période d'adolescent est une période où l'enfant passe vers l'adulte. C'est une période transformative, au niveau de son corps à cause des hormones qui fonctionnent à partir du cerveau, et le cerveau est connecté à l'esprit. Ce qui entraîne le changement de comportement, il veut se donner une autre identité (papy devient pi Tchen, Bibiche devient BBC, B 24, changement de démarche, etc). L'adolescent s'attire le regard des gens, se crée un modèle (star, etc). Pendant cette période si l'adolescent ne trouve pas un adulte pour l'encadrer, il crée une déviation en lui, un sentiment de solitude. Les troubles peuvent s'aggraver et devenir chronique.

Un participant voulait savoir ce qu'est une maladie psychosomatique ? C'est par exemple la gastrite, la hausse de la tension lorsque j'ai trop de souci ou préoccupations, pour dire que la personne a des problèmes psychologiques et sociaux qui agissent dans son organisme et provoque une maladie.

Une autre question pour savoir le pourquoi de la différence entre les occidentaux qui cherchent la cause du mal subit à l'intérieur en soi et nous de l'extérieur, cela est inné ou quoi ? Ce n'est pas inné mais ils ont grandi dans un environnement où les gens pensent de cette façon-là. Nous devons savoir que la société est comme un moule, qui est l'ensemble de chose qu'on mélange pour avoir une forme quelconque. La société est une interaction des uns des autres. Les fruits de notre éducation, de nos expériences vécues par rapport à nos coutumes, églises, etc.

Pour aborder la deuxième partie de la matière qui est le développement et le comportement, le facilitateur à son tour a posé des questions ci-après :

Qu'est-ce qu'un enfant ? Selon les participants, c'est une personne que Dieu a créé et donné son souffle de vie. Selon la loi PPE c'est un être âgé de 0 à 17 ans, celui qui n'a pas encore atteint la maturité, qui dépend de ses parents. A travers leur réponse, le facilitateur a fait la part des choses pour les aider à distinguer la définition juridique et sociologique ou socioculturelle.

Lorsqu'on voit les troubles chez l'enfant, on ne peut pas directement le lier à la pathologie. Chez les enfants, on parle de trouble suite à la période de son développement qui est une période passagère. Le symptôme peut disparaître à un certain âge.

L'adulte doit être averti pendant chaque étape du développement de l'enfant. Par exemple de 7 à 8 ans l'enfant est trop menteur, pourquoi le mensonge c'est pour attirer l'attention des gens sur lui et son imaginaire est en train de se développer. Si le papa est trop agressif, l'enfant va mentir. Mais si l'enfant a confiance à son papa, il dira la vérité.

Après la pause de 15 minutes, le facilitateur a demandé aux participants d'expliquer tout ce qu'ils ont retenu par rapport à la matière vue pendant la matinée. Et chacun s'est exprimé selon ce qu'il a retenu et compris.

Reprenant la parole, le facilitateur a présenté ce qu'un enfant n'est pas :

Un adulte en miniature,

Un nain (un adulte mais son corps n'a pas grandi il est resté de petite taille, c'est un problème génétique),

Une feuille blanche, vide sur qui on peut écrire tout ce que l'on veut.

L'enfant est un être humain qui se construit, un être humain en développement. Et pour bien se développer il a besoin d'un apport éducatif, un apport intellectuel, un apport physique (nourriture, boisson, etc), un bon environnement pour se développer et un apport spirituel. C'est comme une maison qu'on construit, alors les matériaux de construction c'est l'éducation, la bonne alimentation, la spiritualité, les soins médicaux, l'amour et l'attention de son entourage, lui donner les valeurs de la société. Et chaque enfant a de la personnalité qui se crée, il n'est pas un verre vide où tu viens remplir tout ce que tu veux. Il a quelque chose déjà en lui-même qu'il faut modeler. Il a besoin des adultes qui l'entourent pour une bonne construction, grâce aux interactions entre lui et son entourage.

Le développement de l'enfant entraîne de modifications et de réaménagements dans son corps et son psychisme à cause de la différenciation cellulaire, de l'action des hormones, du développement de son cerveau, de la maturation de ses fonctions cognitives (intelligence).

Cela peut entraîner des troubles transitoires permettant le passage d'une étape à l'autre. C'est pourquoi la frontière entre le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent est très mince. Pendant le développement, des troubles peuvent apparaître et disparaître à certains âges, mais s'il n'y a pas un bon suivi et que le milieu est perturbateur et renforce les signes ou symptômes, ces troubles peuvent persister et s'aggraver jusqu'à devenir profonds et chroniques.

Un milieu qui ne sait pas encourager l'enfant quand il fait quelques choses de bon, n'est pas favorable à l'enfant. Comme ici chez nous les gens ne savent pas encourager, ni féliciter et dire merci. Mais ils sont là que pour des critiques. Un tel milieu perturbe l'enfant. Il peut souffrir d'un baise d'estime de soi qu'on appelle la phobie sociale (une peur incontrôlée des autres). Exemple la peur de s'exprimer publiquement devant les gens. Cela affecte même ses études. Au niveau de la classe l'enfant peut avoir une bonne réponse mais il a peur des autres. Même s'il ne comprend rien il n'a pas le courage de poser la question à son enseignant. Pourquoi, parce que chez lui à la maison on l'injurie toujours d'idiot. Nous n'avons pas de culture d'encouragement ici au Congo, c'est pourquoi on ne se force pas à faire encore et encore mieux. Personne ne t'encourage et te dire c'est bien comme tu viens de commencer à faire un pas, fais encore le deuxième pour aller de l'avant. Et c'est pour cela nous ne produisons pas. Néanmoins, on peut changer si on le veut, en ayant une prise de conscience.

La résilience est la capacité qu'a tout un chacun de nous à pouvoir rebondir. C'est-à-dire quel que soit le problème qui peut m'arriver je suis capable de m'en sortir. Je sais supporter le choc. La résilience est communautaire et aussi individuelle. Ce qu'on voit chez les enfants de la rue, ils ont développé une très grande résilience grâce au soutien de ceux qui sont comme eux. Mais plus ils grandissent dans un milieu de violence, leur résilience ne fait que baisser à cause des pressions négatives qui les entourent. Ils ont développé un comportement suicidaire.

Il existe plusieurs théories du développement et plusieurs modèles du développement. Mais ici nous allons présenter deux modèles :

Le modèle du développement psychomoteur ou sensori-moteur (Développement du tonus musculaire et de l'intelligence) de J. Piaget.

Le modèle du développement psychoaffectif ou psychosexuel de S. Freud.

Dans la psychologie clinique, il ya des tendances ou approches. Le facilitateur fait ses analyses de cas selon l'approche de S. Freud. S'il faut étudier un cas pour une population dans un aspect ou d'une autre, elle peut recourir aussi à d'autres approches pourvu qu'elle puisse aboutir à un résultat attendu.

Après l'explication des tendances, Le facilitateur a expliqué le modèle du développement sensorimoteur de J. Pigeat. La 1<sup>ère</sup> Enfance : de 0 à 3 ans (Stade sensori-moteur), ici c'est plus le mouvement des nerfs au cerveau. C'est-à-dire le contact que l'homme a par rapport à son milieu ambiant. L'école Freudien c'est l'école psycho sexuelle qui se passe au travers du sexe et de l'évolution de l'élan vital ou sexuel que Freud appelle la « Libido ».

La libido qui est une énergie que nous avons qui nous amène vers l'autre. L'enfant utilise le sens. La deuxième enfance : de 3 à 5 ans (Stade préopératoire), l'enfant découvre qu'il n'est pas seul, il a un papa, une maman et les autres. La troisième enfance : de 7 à 12 ans (Stade opérationnel) Au plan affectif, c'est la période de latence. Et ensuite la puberté à l'adolescente : 12-17 ans (Stade des opérations formelles).

En ce qui concerne le modèle du développement psychosexuel de S. Freud, tout comportement de l'homme est basé sur la recherche du plaisir, l'homme cherche à satisfaire ses besoins. Lorsque les besoins ne sont pas satisfaits il y a le déplaisir. Selon les psychologues, la sexualité est la fonction du plaisir. Ce n'est pas le rapport sexuel. L'exemple de couple qui a atteint l'âge très avancé (80 à 90 ans) ils trouvent leur plaisir d'être ensemble, en jouant etc.

Selon Freud, l'être humain acquiert sa personnalité ou la personnalité se construit grâce à un processus dynamique de la transformation de la libido qui évolue ou se déplace selon l'âge et par rapport à une zone érogène correspondant à un organe précis (la bouche, l'anus et l'organe reproducteur ou génital). Nous avons 3 stades à savoir : oral (bouche), anal (anus) et génital ou phallique (sexe).

Il est à noter que les travaux de S. Freud ont prouvé que dans la construction de la personnalité tout se joue avant 5 ans.

Après l'exposée, le facilitateur a demandé aux participants d'expliquer ce qu'ils ont compris par rapport aux différents modèle. Les pasteurs ont compris pourquoi ils remarquent dans leurs églises des personnes qui ont de comportements ne correspondant pas à leur âge. C'est à ce sujet que le facilitateur a dit que l'enfant n'est pas une feuille blanche où on écrit tout ce que l'on veut. Il faut éduquer l'enfant avant la naissance. Dans le ventre de sa mère il doit se sentir aimer et savoir qu'on l'attend. Si c'est le contraire, lorsqu'il va grandir sans amour, il ne pourra pas non plus donner l'amour voir même à ses parents. Il nous arrive de remarquer une personne qui n'aime pas sa mère ou son père malgré toutes les prières que vous pouvez faire. Lorsque les pasteurs constatent cela, ils disent que c'est un sorcier, non ce sont ses parents qui l'ont rendu ce mauvais service.

L'intervention d'un pasteur dit ceci « souvent nos fidèles disent que, cet enfant qui est dans le ventre de ma femme ne nous aime pas, parce que depuis que ma femme est enceinte, nous nous disputons toujours ».

Dans une autre approche de la science de la pensée, on parle de l'engamassions (ce sont de message sensoriels et psychologique qui entre dans l'enfant depuis le ventre de sa mère). C'est comme si on prend un couteau et on écrit sur une pierre et le message reste jusqu'à ce que tu grandisses avec. L'enfant est semblable à un ordinateur qui contient des programmes dès sa conception. C'est à partir de 2 à 3 ans qu'on apprend à l'enfant la propriété. Pour dire que nous avons une fixation (la personne s'est bloquée et n'a pas pu évoluer pour passer ce stade) collective au stade anal. Il arrive des fois l'enfant à cet âge après avoir fait ses besoins, il prend la matière fécale à la main pour la donner à sa mère. C'est normal, il trouve c'est son cadeau qu'il veut donner

à la personne qu'il aime beaucoup, sa mère. Et quand vous brutalisez un enfant qui fait un tel acte, vous le troublez. A cet âge, on apprend à l'enfant à donner, à partager, servir les autres, à bien utiliser son autorité et son pouvoir. C'est le stade du sadisme de l'enfant. Si l'enfant n'est pas bien éduqué à ce stade, il peut développer une maladie à l'âge d'adulte qu'on appelle sadomasochisme. Vous remarquerez certaine personne trouve leur plaisir avant l'acte sexuel, s'il frappe son conjoint, faire souffrir ou torturer l'autre pour avoir une satisfaction. Il ya des hommes qui exigent aux prostitués de les fouetter avant ou pendant l'acte sexuel sachant qu'ils ne peuvent pas faire ces actes avec leurs femmes légitimes sinon ils seront traités de fous. Donc, l'homme est un être complexe. Vous devez bien enseigner cela à vos couples à l'église.

Le facilitateur a donné un autre exemple d'un couple dont la femme était soignée dans leur cabinet médical, qui est venue de l'Est de la RDC. Le mari est narcissique sadique et obligeait à sa femme de se masturber devant lui sans rapport sexuel, si la femme refuse il la frappe sérieusement. La femme a développé la maladie psychosomatique, on lui donne les médicaments qui ne la guérissent pas. Pendant que la femme était ici à Kinshasa sous traitement l'homme envoyait des messages pour dire si elle ne rentre pas, il va tuer les enfants qui sont restés. Dans notre culture on dit toujours il faut supporter. C'est pourquoi plusieurs victimes sont mortes. Vous avez de tels cas dans vos églises et vous dites que la personne va changer, non. S'il faut casser le lien de mariage il faut le faire pour sauver la victime. Ce sont des conséquences de la déviation des personnes qui n'ont pas reçues une bonne éducation à cette période.

Les traits de caractère relatif à ce stade sont la passivité et la dépendance. L'individu manifeste une préférence soit pour la domination, la maîtrise de soi et des autres ou le commandement, soit pour la submissivité, l'obéissance ou la dépendance. Les pathologies liées à ce stade nous pouvons citer : la mégalomanie (folie de grandeur), phobies sociales, sadisme et masochisme...

Le Stade phallique ou génital (3 à 6ans). C'est l'aboutissement de la sexualité de l'enfant et le stade de la différenciation sexuelle. L'enfant se découvre qu'il est fille ou garçon. On devient femme ou homme à cet âge.

Lorsqu'il y a absence d'un père dans une maison, comme conséquence nous voyons une femme qui change des hommes. Elle n'est pas stable dans son mariage. Elle le fait inconsciemment, elle est à la recherche d'un père qu'elle n'a pas eu chez eux à la maison. Maintenant elle le cherche à travers des hommes.

Un participant a partagé un fait qui s'est passé dans la famille d'un pasteur. Ce pasteur ne s'occupait que des fidèles (papa, maman et les enfants) de son église, il passait tout son temps à l'église. Une fois, il a amené ses enfants dans un jardin zoologique. Après ils sont allés prendre un verre dans un restaurant et l'un de ses enfants lui dit c'est aujourd'hui qu'on a un papa car l'église nous a confisquée notre papa. Le pasteur était interpellé.

Ce qu'il ne faut pas faire :

- Ne pas paniquer au moment où l'enfant ou l'adolescent fait des crises de comportement,
- Ne fuyez pas les questions que l'enfant peut vous poser.

Ce qu'il faut faire :

- Ecouter, échanger et dialoguer avec l'enfant,
- Lui parler,
- Lui expliquer par en langage adapté à son âge.

Pour l'enfant garçon, sa mère est le premier amour de sa vie. Et pour l'enfant fille l'homme le plus beau du monde, le plus fort est son papa. C'est à ce stade que l'enfant a le complexe de la sexualité. Vous allez remarquer l'enfant fille vous dire, je suis la femme de papa. Ce que le papa

doit faire pour éduquer ce comportement, il doit dire à l'enfant fille qu'elle est comme sa maman. Pas la brutaliser mais avec douceur et amour. L'envoyer aider sa mère par exemple à la cuisine.

Vous remarquerez beaucoup de couple dont le mari qui répète toujours à sa femme, ma mère ne prépare pas comme ça, elle fait ça et de la même pour la femme qui parle tout le temps de son père. Ce qu'ils ont connu la fixation, leur complexe est non résolu. Pour résoudre cette crise il faut une psychothérapie. Comme on dit en psychologie, tout se joue avant 5 ans. C'est facile de corriger l'enfant avant l'âge de 5 ans et les valeurs sociales s'apprennent pendant cette période. Dépasser cet âge l'enfant a du mal d'apprendre les limites à ne pas dépasser et la personne développe le comportement anti social. S'il faut aider une personne à changer il faut agir avant 40 ans. Plus précisément c'est le papa qui est responsable d'apprendre les limites à l'enfant. L'intériorisation des normes et des valeurs sociales. La résolution de cas qui ont dépassé les limites prend beaucoup de temps. Et mettre des lois très dures pour les forcer à changer. C'est le problème que nous avons dans notre pays.

Le facilitateur a aussi présenté les constructions sociales qui peuvent être positives ou négatives. Nous avons dit, la société est un moule qui nous permet d'avoir une forme. La construction sociale est l'ensemble des croyances, des stéréotypes (ex. tous les Luba sont vantards, les Ba kongo ne partagent pas, les Ba souahili donnent à boire mais pas l'argent, les Bangala sont des souldars, les femmes Mongo sont infidèles, etc) et idées préconçues reçues dans la société. Ces constructions sociales varient d'une culture à l'autre, d'une époque à l'autre et peuvent être négatives ou positives. Cela influence notre façon d'être, de faire et se comporter.. « Je dois savoir dans mon milieu quelles sont les pensées, les croyances, les stéréotypes qui existent. Qu'est-ce que mon père me disait, ma mère, tante etc. les choses qui sont gravées en moi et comment faire pour sortir. Je dois moi-même faire l'évaluation, est-ce c'est ça ou non. Est-ce c'est vrai ou faux, quelle est sa conséquence en moi ? Depuis on m'a dit telle chose, quel comportement que j'ai développé en moi ? Parce que je veux me comporter selon ce que je crois. Est-ce ce comportement me valorise ou me chosifie ? Ça affranchi ou me rends esclave (quand tu marches selon les injonctions des gens, tu fais des choses parce qu'on le fait chez nous, non) ? Je dois réfléchir par moi-même, c'est-à-dire sortir du lot ».

Les parents sont le premier environnement social de l'enfant, les premiers êtres humains avec qui l'enfant apprend à interagir. Une éducation trop rigide ou trop permissive entraîne des déviations chez l'enfant, des troubles de comportement et créent des personnalités pathologiques manifestes à l'adulte. L'enfant apprend en jouant et en imitant les parents et les aînés. Les interactions parents-enfants sont déterminantes pour son développement et l'acquisition des aptitudes sociales.

Le facilitateur a demandé aux participants d'énumérer quelques messages négatifs ou positifs qui circulent dans la société congolais. Ces messages entrent dans le cerveau. Dans nos traditions on dit que « l'homme ne pleure pas » c'est un message qui ont deux sens, deux charges (négative ou positive). Le même message encourage et procure la crise. Pourquoi une crise, du fait de trop supporter sans se défouler, la personne risque de faire un arrêt cardiovasculaire.

Aujourd'hui, Il y'a des messages qui passe à la télé, les jeunes voient et veulent les adapter ( un homme qui prend trop X boisson a des biceps, un femme qui procure des moellons, des bétons, cette fille a la machine à voter, faux chérie, sans tendance, faux djo, etc). Entrent dans le cerveau du jeune, par conséquent, ça va modeler son comportement.

La question est posée aux participants, étant pasteurs que faire pour remédier au comportement du jeune ?

Prier pour lui, et lui faire voir sa vraie valeur par rapport à la parole de Dieu qui est notre miroir, qui nous aide à nous corriger,  
Le conscientiser, l'exhorter en disant qu'il est une belle créature de Dieu,  
Dieu vous aime, il ne parle pas du mal de vous, il ne vous condamne pas,

Lui donner des exemples des personnes qui ont eu ce comportement avant et après le changement.

Après plusieurs réponses données, le facilitateur a insisté sur le message que les pasteurs devraient utiliser auprès des jeunes qui soient des messages adaptés selon le tranche d'âge et qui répondent à des problèmes spécifiques liés à la jeunesse. Les écouter pour connaître leur problème, répondre à leur question, recadrez –les parce qu'ils ont beaucoup des problèmes qui nécessitent des bonnes réponses qui vont les aider.

La place du spirituel dans la prise en charge holistique des enfants et jeunes en difficultés

Créer un climat social apaisant (apportez des solutions, soyez sage),  
Comblent le vide spirituel et répondre au besoin spirituel de l'individu,  
Maintenir l'équilibre « corps-âme-esprit » le corps me met en contact avec les hommes, l'âme c'est la partie de la connaissance, l'esprit me met en contact avec le monde spirituel et de croire qu'il ya un Dieu qui existe. Le problème de santé peut être au niveau du corps de l'âme et de l'esprit. Tous trois sont liés. Maladie psychosomatique, c'est lorsque j'ai des problèmes dans l'âme,  
Savoir référencer les cas vers les structures spécialisées pour une bonne prise en charge,  
Corriger les fausses croyances et informer les fidèles (les communautés religieuses)  
Accompagner les familles en difficultés et les aider à résoudre leurs problèmes de façon efficace et apaisée.

Un autre pasteur a partagé l'expérience qu'il a vécue avec une jeune fille de son église qui était venu lui parler de son problème, disant que les gens se moquent d'elle parce qu'elle est plate, elle n'a pas un bassin qui attire, elle n'est pas dans la norme ou critère des belles filles ou vraie femme. Alors le pasteur a commencé à venter l'intelligence de la fille et toutes ses valeurs. Finalement, le pasteur a constaté que la fille avait retrouvé sa confiance en soi. Le pasteur lui a dit que ce ne sont pas tous les hommes qui préfèrent des femmes avec un grand bassin ou moellon, non. Ils aiment plus les femmes intelligentes qui savent faire ceci ou cela. La fille était prête d'aller consulter une femme qui aide les filles de Kinshasa d'avoir des grands moellons.

Le facilitateur leur a parlé d'un cas d'un bébé qu'ils ont reçu à la clinique, qui avait fait une crise d'anorexie (refus de manger), ses parents ont tout fait pour qu'elle puisse manger, l'enfant ne voulait pas manger. Après avoir posé quelques questions à la mère de l'enfant, entre autre comment l'enfant réagi lorsqu'il voit son père rentré à la maison ? Le bébé n'aime pas sentir son père. Le clinicien lui dit de dire à son mari d'acheter une poupée, la donner à l'enfant en lui demandant pardon et lui dire que je suis ton père, je t'aime. Le bébé a eu cette crise depuis le ventre de sa mère suite à sa grossesse qui n'était pas désirée par tous du fait qu'ils étaient tous deux étudiants. Lorsque le père a fait ça, l'enfant s'est jeté dans le bras de son père et la mère lui a donné sa bouillie et elle a mangé.

Pour faire une évaluation du niveau de compréhension des participants, le facilitateur leur a demandé d'écrire ce qu'ils ont appris et découvert au cours de la formation. Comme réponse :

La définition du concept l'enfant et de l'adolescent selon les scientifiques,  
Quand peut-on parler de pathologie,  
Les étapes du développement de l'enfant,  
Chez l'enfant on parle des troubles,  
Les messages qu'il faut pour l'enfant, l'écouter, dialoguer,  
Le concept normal, pathologie, mode de développement, sortes de modèle de développement,  
L'enfant normal c'est celui qui ne présente aucun trouble sur le plan mental,  
Les troubles tels que : trop d'oubli, perte de mémoire, faire pipi au lit, trop parler sans motif, brutalité exagérée, déficience intellectuelle,  
Le rôle de l'église,

Libido, érogène, la rage, la paranoïa, la résilience,  
 L'enfant n'est pas une feuille blanche, il a une personnalité, il a une identité qui se crée  
 L'éducation de l'enfant commence dès le ventre de sa mère,  
 Le comportement de l'enfant est lié à son âge,  
 Les parents sont les premiers responsables éducateurs de leurs enfants,  
 La mission de l'église c'est de corriger les fausses croyances et accompagner les familles  
 L'église doit prêcher le message d'amour, communiquer à l'enfant un bon message pour son éducation. Proverbe chapitre 22 verset 6 dit : Instruit l'enfant selon la voie qu'il doit suivre ;  
 Et quand il sera vieux, il ne s'en détournera pas,  
 Le message de paix est la clé de développement,  
 L'église doit communiquer la paix entre le parent et les enfants  
 Selon le livre de psaume 127 :3, les enfants sont l'héritage de l'éternel pour les parents, les fruits des entrailles, la récompense pour les parents.

Impressions des participants :

Je ne m'attendais pas à une telle formation,  
 Je prends l'engagement de former tous les moniteurs de l'école de dimanche de mon église et tous les responsables des parents (famille),  
 Cette formation m'inspire une autre façon de communiquer avec mes fidèles,  
 J'ai compris que chaque étape de la vie est importante, ça demande une attention pour bien répondre au problème au moment qu'il survient,  
 J'apprécie la maîtrise de la matière auprès de la facilitatrice,  
 J'ai corrigé beaucoup de chose dans mon être intérieur et je crois ne plus commettre trop d'erreurs,  
 J'ai la connaissance des capacités que le Seigneur Jésus Christ a mises dans chacun de nous, lui étant créateur,  
 Je remercie le REEJER de nous avoir considérés pour que nous puissions participer à cette formation si riche,  
 J'ai compris que certaines réactions que les enfants présentent pour lesquelles nous les accusons de sorciers ou d'esprits mauvais sont des troubles liés à leur développement ou soit des déviations ou fixation.

En conclusion, l'enfant est un projet, il faut se préparer pour l'accueillir, le recevoir, psychologiquement, moralement et spirituellement vous l'attendez. La crise de l'enfant peut être corrigée.

### **II.1.2. Deuxième jour :**

Nous avons débuté cette journée par un rappel sur la matière vue sur le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent.

Le deuxième jour est animé par deux pasteurs sur le thème « la vision de l'enfant selon la bible ». Après la présentation, le premier a commencé en expliquant quel type d'échange ils allaient animer. Il est content que les choses puissent changer de la sorte, ce qu'aujourd'hui les pasteurs sont aussi impliqués dans ce travail de sensibilisation de la population pour lutter contre tous les abus commis sur les enfants et surtout le cas d'accusation de sorcellerie. Avant, il était seul dans le milieu de travail d'accompagnement des enfants. En ce temps là, lorsqu'il assistait dans les réunions avec les humanitaires internationaux ou nationaux, tous les pasteurs étaient toujours condamnés à cause de leur mauvaise pratique sur les enfants.

Le facilitateur a demandé aux participants d'expliquer le concept de l'enfant selon la bible bien qu'il existe plusieurs documents juridiques tels que la loi portant protection de l'enfant, la charte africaine, la convention internationale relative aux droits de l'enfant qui définissent le concept

« enfant » d'une manière très claire. Cependant, nous, nous avons une définition que nous détenons par rapport à la bible que nous connaissons. Qu'est dite la bible, Qui est l'enfant ?

Selon le livre de psaumes 127 verset 3, Galates 4 :1, l'enfant est :

L'héritage de l'Eternel  
Le fruit des entrailles  
La récompense que Dieu donne

L'enfant est immature, l'Apôtre Paul dit : quand j'étais enfant, je parlais comme enfant, étant devenu adulte, je parle comme adulte. Pour dire qu'il existe des étapes dans la vie d'une personne.

Selon le livre de Genèse 33 verset 5 l'enfant est :

Un don de Dieu  
Une personne à part entière  
Un don à accueillir comme une espérance et un projet de vie

Dans la tradition de la République Démocratique du Congo, la majorité de tributs définissent l'enfant par rapport à ce que Dieu a fait en considérant l'enfant comme :

Un être précieux, conçu comme un projet d'avenir  
Une richesse (c'est pourquoi nos grands parents avaient beaucoup de femmes pour avoir plusieurs enfants. Au village si vous avez beaucoup d'enfants et que vous les envoyez au champ ils vont produire beaucoup de choses)  
Une force de demain

C'est ainsi que la communauté dans laquelle l'enfant vivait, s'investissait, en donnant le meilleur d'elle-même. Dans nos traditions, lorsqu'un enfant naît, il appartenait à tout le clan et tout le monde devrait s'investir en lui donnant tout ce qui est de meilleur. Tout le monde souhaitait qu'à ce que l'enfant émerge.. L'enfant doit devenir une personne utile, responsable et productive. Nous devons comprendre que nos ancêtres se sont comportés par rapport à la parole de Dieu pour donner de la valeur à l'enfant. Il représentait une richesse, par conséquent, un être cher, il était protégé dès sa conception et restait l'objet d'affection de tout le monde. Tous contribuaient à la croissance harmonieuse de l'enfant.

L'enfant qui était victime d'une situation quelconque, était pris en charge de manière qu'il ne se sentait pas abandonner. Ainsi, l'enfant était marqué par son milieu de vie qui répondait à ses besoins le plus exigeants.

Quand nous parlons de la vision de la bible sur l'enfant, c'est dans l'objectif de le protéger. Etant pasteur, toutes nos interventions doivent viser la protection de l'enfant, que cela soit d'une manière ou d'une autre. Nous devons faire en sorte que tous les pasteurs parviennent à veiller sur l'intérêt supérieur de l'enfant.

Malgré qu'il arrive qu'un enfant soit en conflit avec la loi et il vient se cacher à l'église, d'autres sont maltraités et sont même brûlés, qu'est ce que nous faisons ?

Avant que les participants ne répondent aux questions, le premier facilitateur leur a partagé une expérience qu'il a vécue dans son quartier. Une fois il passait près d'un camp militaire, il a vu un militaire qui frappait durement un enfant de la rue qui avait ramassé un sac qui appartenait à un chef militaire et commençait à jouer avec le sac. Le militaire a ordonné qu'on arrête l'enfant, il a pris la cigarette allumée et il a brûlé l'enfant à la gorge, au moment où le pasteur passait, le militaire était prêt à casser le bras de l'enfant. Le pasteur a dû intervenir pour l'empêcher à le faire, comme le militaire voulait s'entêter le pasteur a fait appel à la police qui était proche pour qu'on libère l'enfant. Et comme le chef militaire habitait à côté de la maison du pasteur, le pasteur a vu

l'ampleur de la torture que le militaire a fait subir l'enfant, il l'a fait appel à un avocat, il a porté plainte au tribunal contre le militaire. Le militaire qui avait exécuté l'ordre de son chef était arrêté et était prêt à être transféré en prison central de Makala. Mais comme le chef militaire était en relation avec la présidence, lui aussi était interpellé par la justice, après son apparition au tribunal, le chef militaire est venu demander pardon au pasteur. Le pasteur lui a dit d'écrire qu'il ne fera plus jamais cet acte. Et comme le pasteur devrait préserver la loi de bon voisinage, il a accepté son pardon. En suite quelqu'un dit au pasteur mais comment un pasteur peut avoir ce comportement, eux qui accusent les enfants des sorciers. Le pasteur lui a dit que je suis protecteur des enfants et je travaille pour eux.

Par contre aujourd'hui, dès que nous apprenons que l'enfant fait des actes déviants, nous l'accusons de sorciers. On voit des pasteurs pour faire la délivrance, ils fouettent les enfants, torturent les enfants et les maltraitent. Nous avons une autre perception de l'enfant. Dans le temps, ce sont des vieux papas et mamans qui étaient accusés de sorcellerie.

C'est un changement de rôle, les personnes âgées sont exceptés, ce sont des enfants qui sont maintenant victimes. Pourquoi ?

Nous pasteurs, nous sommes des leaders, lorsque nous parlons le peuple de Dieu nous écoute et suive ce que nous disons. Nous devons maintenant influencer la population par notre message qui va protéger les enfants.

Le deuxième facilitateur a dit que l'enfant est minimisé au niveau des villes. Il n'ya que deux personnes depuis la création du monde, sont venus déjà adultes (Adam et Eve). L'enfant passe les étapes très complexes de sa vie. Comme il est un don de Dieu, nous devons avoir l'œil ouvert à son sujet. Il a présenté son expérience vécu au niveau de son village là où il est né et a grandi. L'enfant appartient à toute la communauté. Son père est chasseur, il est aussi pasteur. Quand il se déplaçait pour chercher des gibiers avec sa mère qui partait au champ, ils les laissaient chez le voisin. Comme ils revenaient souvent tard, mon petit frère dormait et s'ils veulent le récupérer le voisin non, vous allez le récupérer demain matin. C'est comme ça qu'ils ont vécu au village.

Pour dire que l'enfant est un bien de la communauté mais pas une propriété privée. C'est pourquoi nous avons l'obligation de le protéger. La rue n'a jamais enfanté.

Selon le livre de Jérémie 29 :11, Dieu a un projet pour tous, les petits et les grands.

Selon le livre de Jérémie 1 :5-9, l'enfant est un plan de Dieu, nous devons dire aux fidèles d'éviter le divorce.

Le premier facilitateur prenant la parole, pose la question à savoir comment nous étant que pasteur, devons-nous comporter par rapport à l'enfant par exemple accusé de sorcellerie ? Que faisons-nous lorsqu'un cas nous arrive dans nos églises ?

Après plusieurs réponses données et plusieurs expériences partagées, le facilitateur a présenté une procédure à suivre pendant l'accueil de la famille avec leur enfant à l'église. Car dit -il : le seigneur Jésus christ a dit quiconque reçoit en mon nom un petit enfant comme celui-ci, vous me recevez. Pour dire que tous les enfants que nous recevons à l'église, nous les recevons au nom de Jésus christ. Et parce que nous les recevons au nom de Jésus christ, il doit y avoir le respect qui lui est dû, comme nous le faisons à Jésus christ.

Dans le cours de psychothérapie, on doit chercher à écouter le client par des techniques et des méthodes. Parfois quand nous parlons de cure d'âme, elle ne puise pas cet aspect de chose. Il ya de chose qu'il faut faire pour aller un peu plus loin dans la connaissance de problème que pose la famille de l'enfant ou l'enfant.

Un jour le premier facilitateur avait prié pour une dame qui est femme à un colonel (qui n'est plus, paix à son âme). Ce colonel était chargé de la paie de salaire de tous les militaires de la République. Il avait une femme qui avait fait dix-neuf ans sans enfant. Nous sommes allée prier pour elle avec mon équipe, la femme avait conçu et a accouchée. Le colonel me dit je vois Dieu à travers vous. Il instruit ensuite son chauffeur de faire pour le pasteur tout ce qu'il fait pour le colonel. Le jour où la femme sortait de la maternité, nous sommes allés l'assister. Le pasteur dit qu'il a eu peur des honneurs qu'ils ont reçus, lui et son équipe.

Donnons honneur au nom de Jésus Christ à tous les enfants qu'on nous amène. Même si l'enfant est accusé de sorcellerie la première de chose c'est de le recevoir au nom de Jésus Christ avec amour parce qu'il est vulnérable. La bible nous donne les caractéristiques de l'amour : supporte tout, pardonne, etc.

Par rapport à mon attitude, je dois être détendu. L'enfant doit sentir qu'il est entre les bonnes mains de celui qui peut le protéger. Même s'il est accompagné de sa marâtre qui l'a maltraité et qui continue de dire des mauvaises choses sur lui, même si l'enfant a tué, mon attitude doit être détendue et affectueuse. D'ailleurs Jésus christ est venu pour sauver les pécheurs, les personnes de mauvaises vies. Parce que s'il n'y avait pas ce genre de personnes il ne serait pas venu. Nous devons être gagnés d'âmes. Au point de vu médical, si l'accueil est bien fait ça peut même guérir le malade à 50%. Tandis que d'autre médecin accueil mal et dise : Ah vous m'amenez une personne de cet état, même le malade est affecté par son attitude qui va aggraver sa situation.

Lorsqu'on vous annonce à partir de votre bureau, l'arrivée d'un parent avec un enfant accusé de sorcellerie. Il a été demandé aux pasteurs d'avoir un registre ou cahier de cas d'enfants, car ce travail doit être un travail professionnel.

Le cahier va contenir les rubriques ci-après :

| Date | Nom de la personne reçue | Sexe (F/M) | Age | Accompagné par (Nom) | Degré de parenté | Problème posé |
|------|--------------------------|------------|-----|----------------------|------------------|---------------|
|      |                          |            |     |                      |                  |               |
|      |                          |            |     |                      |                  |               |

A faire pendant l'accueil :

Prier à ce que Dieu vous donne le discernement, la sagesse,  
 Se lever, aller saluer le parent (papa, maman, tante, oncle, etc) et embrasser l'enfant,  
 Les inviter à entrer dans votre bureau, les demander de s'asseoir,  
 Vous ouvrez votre cahier de manière discrète et commencer à écrire pendant,  
 Ecouter le parent et soyez très attentif à ce qu'il vous dit,  
 Après avoir écouté le parent, vous lui demander de vous laisser seul avec l'enfant (s'entretenir avec lui, parce qu'il peut vous dire des choses qu'il ne pourra dire devant son parent),  
 Poser la question à l'enfant « Qu'en dis -tu, de tout ce qu'on t'accuse ? » écouter l'enfant et lui dire que vous l'aimez, lui donner des conseils, gagnez la confiance de l'enfant en lui promettant la discrétion et prier avec lui,  
 Si vous trouvez que vous ne pouvez pas résoudre le problème immédiatement, n'allez pas précipitamment prenez le temps avant de conclure,  
 S'il faut proposer une décision à la famille, elle doit viser sur l'intérêt supérieur de l'enfant,  
 Demander à l'enfant d'assister au culte,  
 Continuer à avoir des séances d'entretien avec lui jusqu'à ce que le problème soit résolu.

A ne pas faire pendant l'accueil :

- Ne pas avoir une attitude qui effrayante,
- Ne pas porter un jugement sur l'enfant (ah c'est toi qui vient de bouffer tous ce nombre de personnes, etc),
- Ne pas avoir des paroles accusatrices,
- Ne pas scandaliser l'enfant (Matt 18 :6),
- Ne pas mépriser l'enfant, c'est un crime (Gén 42 :22),
- Ne pas propager la situation de l'enfant,
- Ne pas livrer l'enfant (Lévitique 19 : 29),
- Ne pas traiter le cas en l'air mais à fond.

Avec ces attitudes l'enfant peut directement fuir.

Le premier facilitateur a suggéré aux pasteurs de :

- Créer au sein de leurs églises des écoles des enfants (développer pour les enfants de différent thème : comment se comporter avec les adultes, les former sur comment sensibiliser d'autres enfants sur tel ou tel thème, etc) qui sont différentes des écoles de dimanche à qui vous confiez aux frères de vos églises,
- Organiser des journées de rencontre avec communion fraternelle les enfants,
- Organiser des journées de visite guidée.

Il nous arrive de plus s'occuper des adultes, nous oublions que les enfants sont l'avenir de demain. Si nous les encadrons bien, nous aurons des églises avec des personnes bien bâties. Notre rôle est de réconcilier l'enfant avec lui-même et avec sa famille. Nous devons ajouter la science à la parole de Dieu. C'est-à-dire, avoir aussi connaissance de la loi portant protection de l'enfant et autres instrument juridique. Art 9 de la LPPE dit qu'aucun enfant ne peut être soumis à la torture ni à des peines ou traitements cruel, inhumains ou dégradants. Toutes les pratiques tel que le fouet pour que l'enfant accepte qu'il est sorcier. Cet article vous condamne déjà. L'enfant a ses droits et ses devoirs. Les pasteurs doivent avoir un langage « l'enfant d'abord ».

Le facilitateur a posé la question de savoir la définition du mot accompagné l'enfant : Etre à coté de, assister, aider l'enfant. D'une manière général l'accompagnement c'est le fait d'être avec ... pour écouter, échanger, proposer ou orienter en fonction de besoin.

Autrement dit, l'accompagnement veut dire faire avec la personne et non à sa place.

Exemple : vous avez un prédicateur que vous formez, à un certain moment vous devez lui laisser préparer seul le message et vous le présenter. Et vous lui demandez de vous l'expliquer. Et vous l'encourager pour dire « ah, je vois que c'est déjà bon, mais je vous demande du courage pour transmettre devant tout le monde ce que vous venez d'écrire. Et aussi ajouter tel ou tel aspect ».

Mais là nous parlons de l'enfant que vous devez accompagner selon la manière suivante :

- Vous devez d'abord être à son écoute. Ecouter tout ce qu'il vous dit attentivement. Il peut arriver que pendant il parle, il parle, il va dire une chose qui va lui pousser à pleurer, il a eu un choc, il est bloqué. Là vous notez à quel moment il a pleuré. C'est quand il a cité telle chose ou tel fait. C'est l'écoute thérapeutique qui est en même temps un remède
- Lorsque vous sentez qu'il est bloqué, vous lui relancez la parole pour l'encourager à parler encore
- Il y'a aussi le moment d'échange. C'est en lui posant quelque question pour avoir des précisions sur ce qui lui fait souffrir
- Ensuite vous lui proposez des pistes de solution. Ne l'impose rien mais l'aider à trouver la solution. Et vous observez comment il pense. Lorsque vous l'orienter en fonction de ses

besoins, pas selon vos sentiments propres en tant qu'adulte. Il peut dire par la suite non, je veux comme ça. Du moins vous l'avez aidé.

Il y'a aussi ce qu'on appelle l'accompagnement psychosocial. Le psychosocial est un terme qui décrit chez une personne son développement psychologique et son interaction dans un environnement social. L'accompagnement psychosocial est une démarche qui consiste à venir en aide à la personne en situation difficile en vue de son bien être (intégration ou réintégration dans le circuit normal de la société).

Lorsqu'on vous emmène un enfant vous devez entamer une démarche pour lui venir en aide. C'est un processus. Vous devez être patient, apprendre à le supporter. Vous investir dans l'enfant. Lui donner du temps.

L'accompagnement spirituel est une démarche qui consiste à venir en aide à la personne sur le plan spirituel en vue de son équilibre pour lui permettre de vivre. On fait ce qu'on appelle l'anamnèse, on se documente, avoir la source d'information sur l'enfant au niveau de sa famille.

Impressions des participants :

Je me suis rendu compte que le vrai héritage que nous avons ce sont les enfants. Parce que s'ils sont bien encadrés, demain ils pourront nous acheter des maisons, des voitures, etc, Et ça me fais mal de voir le nilotique qui préfère un animal qu'un homme comme héritage.

Je me suis rendu compte que nous les pasteurs nous ne lisons pas, nous ne voulons pas nous documenter, la bible seule suffit, non. Je me dis même que la pauvreté nous envahit à cause de manque de réflexion sur ce qui peut nous aider à gagner notre pain quotidien. Un déficit intellectuel. Il ya certaine chose de nos familles nous les avons amenés à l'église. S'il y a encore d'autres formations, prière nous informer pour que nous assistions.

J'ai compris que la population n'est pas informée sur plusieurs aspects ou choses de la vie qui peuvent l'aider à émerger (sociale, économique, etc).

Je suis content de faire parti de cette équipe des sensibilisateurs, grâce à cette formation, je m'engage d'aider ma famille, mon église et la population à sortir de l'ignorance sur plusieurs aspects selon la connaissance que je viens d'avoir.

J'ai aimé la manière dont le premier facilitateur, l'évêque Dominique nous a expliqué certains passages bibliques en profondeur. Nous sommes des climatiseurs.

### **II.1.3. Troisième jour :**

En attendant l'arrivée du facilitateur, nous avons commencé par un rappel sur le contenu de la matière vue. Alors un pasteur a partagé une expérience qu'il a vécue juste lorsqu'il est rentré chez lui. Dans la parcelle où il loue, l'une de sa voisine avait perdu la clé de sa maison. Alors elle a commencé à menacer tous les enfants de la parcelle. Malgré sa menace personne n'a avoué l'avoir ramassé. Alors le menuisier lui a dit de donner une somme d'argent (17.000Fc) pour remplacer une autre serrure. Je me suis dis d'appliquer la matière vue sur le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent. Je dis à la dame de me confier l'affaire. Alors j'ai commencé à m'entretenir avec chaque enfant. Subitement une petite fille me montre de loin la personne qui l'a ramassée, je lui ai dis de l'appeler et de ne rien dire, j'ai commencé dire au petit garçon « tu sais que tu es beau, intelligent, je veux que tu me cherche la clé, si tu me le trouve tu auras une récompense de 200 FC ». Alors il me dit c'est vrai, je dis oui, il m'a fait attendre pendant un moment et venir me remettre la clé. Alors je lui donné ce que j'ai promis et j'ai remis la clé à la dame qui m'a ensuite remercié. J'ai juste joué à la sagesse, sans menace mais dans le calme.

Ce moment nous a aussi permit d'avoir les impressions des participants pour la journée du hier et expliquer ce que le REEJER.

Nous avons fait appel à notre confrère, responsable du pôle participation des enfants d'introduire la formation sur les droits de l'enfant.

Sur ce, les pasteurs doivent être les défenseurs des droits de l'enfant. L'intervenant a posé la question de savoir ce qu'ils entendent par le concept de droit. Comme réponse : ce que l'enfant a besoin, ce que nous lui devons tel que droit à l'éducation, hébergement, protection. Par rapport à la définition scientifique, le droit est l'ensemble de règles, principes, normes qui régissent la vie de l'homme dans une société ou une communauté. D'une manière juridique, selon la loi n°09/001 du 10 janvier 2009 portant protection de l'enfant (LPPE). Au sens de la présente loi dans son Article 2, L'enfant : toute personne âgée de moins de dix huit ans. L'intervenant leur a demandé de mémoriser cet article comme le verset de l'épître de Jean 3 :16 de la bible. Une personne mineure qui n'a pas encore atteint la maturité, il est irresponsable de tous les actes qu'il pose.

Quels sont les textes juridiques ou instruments que nous classifions à trois niveaux pour la protection de droit de l'enfant :

Niveau national : la constitution, la LPPE, la code de la famille (interdiction de mariage pour mineur, code de travail (travail forcé sur l'enfant est un abus), etc.

Nous devons sensibiliser la population pour qu'elle s'en approprie et en suite dénoncer tous les cas d'abus faites sur les enfants.

Niveau régional (Africain) : La charte africaine sur le droit et le bien être de l'enfant

Niveau international : La convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE).

L'intervenant ayant donné la parole au facilitateur, ce dernier a distribué la loi à chaque participant en vue de faciliter la lecture des articles et les permettre à mieux comprendre.

Nous allons nous vocaliser plus à la LPPE qui tient compte de tous ces instruments juridiques précités. Sur 13 participants, un seul a la connaissance de la LPPE.

L'enfant dont il est question, c'est toute personne de sexe F ou M qui n'a pas atteint l'âge de 18 ans.

Avant la LPPE il existait un degré loi 1950 sur l'enfance délinquante. Ce décret du 06 décembre 1950 nous avait été légué par les belges. Il tenait peu compte des réalités typiquement congolaises. C'était une reproduction de la loi protégeant la jeunesse. Ce décret est resté en vigueur jusqu'en janvier 2009 avant le décret loi LPPE. Ça c'est la majorité ordinaire. Mais il ya aussi ce qu'on appel la majorité professionnelle.

Quel est l'âge que LPPE donne à l'enfant d'être admis à un emploi ? C'est à partir de l'âge de 16 ans que l'enfant peut être engagé comme travailleur (Art 50). Mais il ya des conditions au préalable ci-après :

Il doit être affecté à un travail léger et qui n'est pas nuisible à sa santé,  
Son temps de travail par jour ne peut pas dépasser 4 heures,  
Il ne peut pas travailler la nuit,  
Il doit garder son droit à la scolarité.

On fait aussi exception à l'enfant de 15 ans qui peut aussi travailler dans les mêmes conditions que l'enfant de 16 ans mais il ya deux conditions qui s'ajoutent pour cet enfant à savoir :

Il doit avoir l'autorisation du tribunal pour enfant ou du tribunal de paix,  
Le tribunal doit avoir l'avis d'un expert (psychologue, médecins, inspecteur de travail) avant d'autoriser à l'enfant de travailler.

## Majorité en matière de mariage

L'âge pour contracter les fiançailles et le mariage pour la fille et le garçon est à partir de 18 ans selon la LPPE. Actuellement, il est inconcevable de parler de fiançailles de la fille ou garçon de moins de 18 ans. Parce qu'il est prévu des infractions pour le parent qui est puni, l'infraction de viol peut s'en suivre, l'infraction de grossesse précoce peut aussi s'en suivre.

La majorité en droit congolais pour entrer dans l'armée et la police est 18 ans minimum. Si un officier de la PNC ou FARDC enrôle une personne de moins de 18 ans, c'est une infraction (Art 187) la peine prévue est de 10 à 20 ans de servitude pénal.

La majorité en matière politique, l'âge prévu pour être électeur, c'est 18 ans. Pour devenir député il faut avoir l'âge de 25 ans. Pour devenir Président de la République ou Sénateur, c'est à 30 ans.

Par rapport aux innovations :

### 1. Protection sociale de l'enfant (Art 46 LPPE)

La protection spéciale (art 62, 63) concerne les enfants qui sont en situation difficile.

Par rapport au degré du 6 décembre 1950, le vagabondage et la mendicité étaient considérés comme une infraction. Un enfant mendiant ou vagabond, Le juge pouvait prendre des mesures en sa faveur. Alors que la plupart d'enfants qui vivent dans la rue, sont en situation difficile qu'on doit arrêter. En 2009 la LPPE a adapté la réalité typiquement de l'enfant congolais. Les enfants sont en situation difficile et doivent être pris en charge par l'Etat et le juge doit prendre des mesures de protection spéciale en leur faveur par le placement social (dans une institution publique ou privée, dans un foyer autonome, dans une famille d'accueil).

### 2. Protection exceptionnelle (Art 71 LPPE)

Concerne les enfants qui sont affectés par des situations de crise comme la guerre, les catastrophes naturelles, etc. exemple les enfants associés aux forces et groupes armés. Lorsqu'un enfant enrôlé fuit l'armée, il vient refuge auprès de la police, avant on l'arrêtait pour mouvement insurrectionnel, il passait beaucoup de temps aux renseignements militaires, à l'ANR, au cahot pendant plusieurs mois. Or il est avant tout une victime, il a fallu avoir plusieurs séances ou réunions pour expliquer aux chefs de l'armée de ce que prévoit la loi PPE pour lui des mesures de protection exceptionnelle. Lors qu'on recrute un enfant de force ou s'il est venu de lui-même, il n'a pas de maturité physique ou émotionnelle pour juger des actes qu'il pose, la personne à arrêter ce n'est pas l'enfant mais c'est plutôt celui qui l'a utilisé ou enrôlé. Comme mesure que la loi prévoit, on sépare l'enfant de l'armée, le démobilise, le désarme et le réinsère dans la vie civile, il y'a un organe du gouvernement qui s'occupe de ça l'UEPNDDR. La CIDE et la charte africaine interdit le recrutement des enfants mais ne prévoit pas des sanctions, en droit pénal il n'ya pas de sanction sans peine mais la LPPE l'a prévu.

Après la pause, le facilitateur a parlé sur la Protection Judiciaire (Art 84 LPPE)

C'est la deuxième sorte de protection qui est l'institution du tribunal pour enfants (TPE). Cette protection judiciaire ne vise pas seulement les enfants en conflit avec la loi (ECL) Art 2.al.9. C'est l'enfant qui a violé le code pénal, l'enfant qui a commit un manquement qualifié d'infraction à la loi pénale.

Cette protection vise aussi des matières qui sont relatives à l'état de la personne. C'est comme l'enregistrement à l'état civil, lorsqu'un enfant n'est pas enregistré dans le délai de 90 jours, le parent doit se rendre au TPE pour avoir le jugement supplétif et ensuite se rendre à la commune pour avoir l'acte de naissance de l'enfant.

Il est prévu un TPE dans chaque ville et dans chaque territoire conformément à l'art 159.al.5 de la Constitution. Dans la pratique on n'est pas encore arrivé là. Les assistants sociaux, les travailleurs sociaux ont une tâche très importante dans la rééducation et accompagnement des enfants, etc. et on fixe la majorité pénale à 18 ans pour qu'une personne soit connu coupable de ses infractions. Si l'enfant a moins de 14 ans, on ne va pas l'arrêter pour l'amener en prison, même s'il a tué, le juge le relaxe. Sauf ses parents vont réparer le préjudice commis par leur enfant. La LPPE prévoit aussi le comité de médiation pour des faits bénins afin d'éviter à l'enfant le traumatisme et le stigmatisation d'une procédure judiciaire (art.132).

Un participant a posé la question de savoir ce que prévoit la loi si le parent de l'enfant n'a pas de moyen pour réparer le préjudice. Comme réponse : ce qui se passe dans notre pays, la victime garde la somme en mémoire. Mais dans d'autre pays, si l'auteur n'a pas de moyen, il existe des fonds de solidarité qui sert d'indemnisation auprès de la victime. Mais on se bat pour que la politique de notre pays change. Il ya maintenant un nouveau président qui prône pour l'état de droit, nous espérons que les choses vont changer. Il faut être optimiste.

S'il a plus de 14 ans, il va suivre la procédure que prévoit la loi. Donc il est considéré comme enfant en conflit avec la loi. Il va bénéficier des mesures en sa faveur. C'est ce qu'on appelle le seuil minimum de responsabilité (à partir de 14 ans).

### 3. Protection pénale (Art 143 LPPE)

Visé des infractions dont l'enfant peut être victime. Il ya des infractions que nous allons parler comme innovation par rapport à la LPPE. Par exemple administrer des coups à une femme enceinte, le refus d'assister une femme enceinte, le fait de refuser d'apporter assistance à un enfant en difficulté, le refus de dénoncer la maltraitance faite à l'enfant (art 192). Il y a des mesures que la LPPE a prévu pour protéger l'enfant avant et après sa naissance.

S'en suit les innovations de LPPE présentées et expliquées par le facilitateur. Voir la documentation.

Le fait d'abandonner son enfant, rejeter l'enfant pour des faits d'accusation de sorcellerie est une infraction (Art 190). Cette infraction s'appelle délaissement d'enfant. Ce que nous déplorons, il y a beaucoup d'enfants vivant dans la rue et aucun parent n'est puni ou sanctionné.

Lorsque vous êtes au courant dans votre église d'un homme qui maltraite, torture physiquement ou moralement un enfant mais vous ne le dénoncez pas. La personne qui maltraite sera poursuivi et vous aussi car c'est une obligation légale.

Vous vous dites, je suis témoins de Jehova, mon enfant ne peut pas être vacciné, on peut vous poursuivre devant la justice car c'est une infraction (art 154), l'enfant peut devenir handicapé suite à votre refus s'il attrape le virus de polio. Ou un personnel médical sans motif valable refuse de vacciner l'enfant, commet l'infraction. L'enfant doit avoir une bonne santé physique et mentale.

La LPPE a prévu que le Ministre ayant dans ses attribution l'enseignement primaire et secondaire doit prendre un arrêté (art 198) identifiant des frais qui doivent être exigés par le chef des établissements scolaires.

Le fait d'accuser un enfant de sorcellerie est une infraction (art 160). En droit congolais, la sorcellerie n'est pas reconnue. Tandis qu'au Cameroun, en cote d'Ivoire, au Centre-Afrique, c'est reconnue. Dans ce pays là si on accuse une personne d'avoir tué, on le fait passer devant le juge et des experts qui font faire de démonstration pour témoigner que l'accusé est coupable. Mais ici en RDC, aucune loi ne reconnaît l'existence de la sorcellerie. A l'époque, un professeur voulait démontrer l'existence de la sorcellerie dans l'affaire d'un directeur à l'OFIDA qui avait succéder à un poste, dont le jour de la remise et reprise quand il ouvrit le tiroir de son bureau, un chat noir est sortit. Sur ce, si vous prétendez avoir des enfants dans vos églises, priez pour eux mais la personne qui va accuser l'enfant de sorcier commet

l'infraction d'imputation dommageable. Il ya beaucoup d'enfants vivant dans la rue sont dits sorcier alors que c'est faux.

Ce qui reste, c'est la mise en application de la loi. L'enfant a droit à l'éducation, nutrition, protection, etc. Mais il ya trois droits fondamentaux : le droit à la vie, le droit à l'intégrité physique et le droit à la liberté

Le droit à la vie d'un enfant est sacré. C'est pourquoi il n'existe pas de peine de mort pour les enfants, il n'ya pas d'exécution sommaire, ni d'exécution extrajudiciaire.

Lorsqu'un enfant commet un manquement, il n'a pas de discernement, il a besoin d'être éduqué, l'aider à se resocialiser pour qu'il devienne une personne utile dans l'avenir pour la société. Chaque enfant a son comportement, tous ne se comportent pas de la même façon.

C'est pourquoi sous d'autres cieux, vous n'arrivez pas à éduquer votre enfant, on vous l'arrache par l'assistant social. Il ya des congolais qui sont en Belgique, au Canada qui courent après les avocats pour voir comment récupérer leurs enfants.

Il faut consulter l'enfant, avoir son opinion, lui montrer les avantages et inconvénients s'il fait telle ou telle chose.

Une question posée par un pasteur : nous les églises quand on lance une journée de jeûne et prière pour toute l'église. Est – ce, nous avons mal agit du fait qu'on n'a pas consulté les enfants pour avoir leurs avis ?

Réponse du facilitateur : Si dans vos églises vous organisez des journées de jeûnes et prière et que les enfants aussi participent. C'est bien pour vous. Mais s'il arrivait quelque chose aux enfants c'est en ce moment là que la justice va vous poursuivre. Que les adultes jeûnent à la place des enfants et Dieu va agir. Dieu ne nous sauve pas parce qu'on a jeûné mais c'est sa miséricorde.

L'exemple des musulmans pendant le ramadan, quelqu'un qui est malade demande à une autre personne de jeûner pour lui.

Dans la ville de Kisangani, un enfant dit sorcier avait subi l'exercice de jeûne et de prière dans une église, l'enfant était affaibli jusqu'à mourir. La section protection de la MONUSCO avait accompagné les avocats jusqu'à la condamnation des parents et du pasteur de l'église.

Ce qu'il faut faire en cas de jeûne et prière à l'église :

Vous devez adapter le jeûne selon l'âge de l'enfant en lui donnant soit du lait ou la bouillie. Priver la nourriture à l'enfant est une maltraitance. Il existe de manipulation mentale ici au Congo.

#### **II.1.4. Quatrième jour :**

Au cours du quatrième jour nous avons reçu 27 sur 30 pasteurs invités à assister à ladite formation. Deux facilitateurs ont presté pour faire un rappel et une récapitulation de la formation sur le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent et la vision biblique sur l'enfant. L'objectif était de permettre à tous (les anciens et les nouveaux) de pouvoir bénéficier d'une remise à niveau par rapport à ces thématiques.

Le premier facilitateur a commencé par un petit test basé sur des questions suivantes :

Qu'est-ce qu'un enfant et un adolescent ?

Que comprenez –vous par normal /pathologique ?

Qu'est –ce qu'un modèle de développement ?

Combien de modèle de développement avons- nous eu et citez – les ?

Qu'avez- vous retenu des étapes de développement ?

Où et quand devons-nous débiter l'éducation de l'enfant ?

Citez quelques troubles psychologiques de l'enfant ou de l'adolescent que vous connaissez ?

Que doit être le rôle de l'église pour le bien être de l'enfant et de la famille ?

Quel message à donner aux parents ?

Après plusieurs réponses données de manière orale et écrite, nous avons retenu quelques troubles psychologiques telles que :

Enurésie : l'enfant fait pipi à l'âge beaucoup plus avancé (14, 15 ans ou plus),

Dépression : tristesse excessive qui dure plus d'un mois sans cause précise, la victime ne sait pas pourquoi elle se sent triste,

Anorexie : perte pathologique de l'appétit, une personne qui refuse de manger,

Boulimie : le contraire de l'anorexie, une personne qui mange à l'excès jusqu'à vomir, après il recommence à manger,

Inadaptation : sociale, scolaire (un enfant qui a une bonne réponse mais ne sait pas le dire,

Addictions : c'est une dépendance à une chose quelconque (obsession aux jeux, drogues, tabac, sexe, nourritures, neurologiques, etc.).

Par rapport aux phobies (peur exagérée, inexpliquée qui n'a pas de sens) nous avons :

Agoraphobie : la peur, la panique des grands espaces, plein de gens,

Claustrophobie : une personne qui a peur de rester dans un endroit clos, il ne peut pas habiter seule dans une maison,

Phobie social : une fille qui a peur des garçons ou vice - versa.

Rodophobie : la peur de la couleur rouge

Zoophobie : la peur des animaux

Troubles neurologiques tels que :

IMC : Infirmité motrice cérébrale, l'enfant depuis sa naissance a de problème par exemple au niveau de son cou, un cou instable, l'enfant a un problème au niveau de son cerveau suite à un accouchement forcé en utilisant soit des instrument métallique le cerveau de l'enfant a eu un choc, soit une intoxication chimique, accident lors de l'accouchement. Cette maladie ne se guérie pas mais on peut la soigner pour réduire le degré de symptôme.

RM : retard mental, il faut amener l'enfant chez le psychologue pour qu'on calcul sont QI (conscient intellectuel) pour connaitre le type du retard mental de l'enfant (léger, modéré, profond) selon le pourcentage de son QI.

$QI = \frac{AM}{AC} \times 100$  (âge mental) sur AC (âge chronologique) multiplié par 100

Un participant a posé la question de savoir si la personne qui souffre de la méningite peut être guérie. Oui dit le facilitateur, si elle est bien soignée. Sinon, elle peut entrainer d'autres maladies telles que le retard mental ou un trouble de développement cognitif ou du raisonnement chez l'enfant.

Troubles psychiatriques telles que :

Psychose infantile : la folie chez l'enfant

Autisme : c'est à la fois neurologique et psychiatrique

Psychose paranoïa : une personne qui a peur de tout et de rien, délire.

Question d'un participant, le stress est t-il un trouble ?

Le stress n'est pas un trouble mais c'est un état neurologique ou physiologique. Lorsqu'une personne se sent en danger ou dans une situation difficile, son organisme et son esprit, grâce au cerveau donne l'ordre de se mettre en phase soit d'attaque, de protection, de fuite. C'est cette

tension là qu'on appelle le stress. Le stress peut être aigu ou chronique. Il devient chronique lorsque ça dure et se prolonge. Il est aigu pendant que la personne est dans l'état tendu, son organisme est en éveil. Elle peut être positive ou négative. Positive, lorsqu'elle pousse la personne à trouver une solution, résoudre un problème. Négative, lorsqu'elle dure et ne lui permet pas de résoudre le problème, la personne est fatiguée, perturbée dans son fonctionnement normal.

Question d'un participant, qu'est-ce que la schizophrénie ?

C'est une psychose. Nous les voyons dans la ville, les personnes qui mangent des choses dans les poubelles, qui ramassent des choses sales.

Leçons tirées :

Donner le message aux femmes et jeunes filles de nos églises ou de la communauté de respecter les consultations au cours de la grossesse (CPN, CPS et CPON) en vue de réduire les risques pour le bien-être de soi-même et de l'enfant,

Avant la naissance l'enfant existe mais il n'a pas d'âge. C'est après sa naissance qu'on commence à calculer son âge. La loi Congolaise est contre l'avortement, car elle considère que même l'embryon ou fœtus est un être qui a droit à la vie, on doit le protéger. D'où l'avortement est un crime. Lorsque l'être est encore dans le ventre de sa mère on l'appelle fœtus, dès sa naissance on l'appelle enfant.

L'enfant reflète les conséquences de la relation de son père et de sa mère lors de son développement,

Lorsqu'il ya un problème de l'enfant ce sont ses parents qui doivent venir vers vous, pas des oncles, tantes, grands parents, etc. Si ces personnes viennent ce qu'il ya l'ingérence dans le couple de ce parent. Ce comportement perturbe l'enfant. Il aura de problème de figure d'attachement. Il ne saura prendre le modèle de qui, obéir à qui,

Les enfants doivent sentir la protection de père et de leur mère,

Si le père punit l'enfant la mère n'a pas le droit de lever la punition, tous deux doivent se concerter, la personne qui a puni doit lever la punition,

Dès que l'enfant remarque que son père et sa mère n'ont pas un même langage (discordance), il va commencer à les manipuler pour enfin devenir un enfant roi,

Lorsqu'il ya un groupe de gens d'une même famille vient vous voir étant pasteur, vous devez observer parmi eux qui parle plus, qui coupe les autres la parole, qui parle en premier, c'est lui le plus influent de la famille,

Il ya des cas de morts-nés qui trouvent leur cause du fait que l'enfant se sent rejeté depuis le ventre de sa mère du fait qu'il a un esprit,

Eduquer l'enfant avant sa naissance et s'il a de grand frère ou sœur, il doit aussi être préparé pour accueillir l'enfant qui va naître, c'est pour éviter le complexe de Caïn. Et le grand frère ne va pas tomber malade (le sanga est une dépression de l'enfant, on l'a privé l'affection). Il faut bien préparer le sevrage.

Dès que vous remarquez une anomalie, amenez l'enfant chez le pédiatre, et le pédiatre et lui va référer le cas chez les spécialistes selon la maladie.

Le deuxième facilitateur prend la parole pour dire qu'il est un peu difficile d'intervenir après une brillante prestation de tout à l'heure de Madame la psychologue. Etant que serviteur de Dieu, il a pu apprendre de nouvelles choses qui vont contribuer à son ministère en ce qu'ils sont en train de faire. Parfois ils ont eu à tâtonner à un certain moment dans l'exercice de leur ministère. Le pasteur ne sait pas qu'il est dans la société. Et quand on est dans la société, on voit que tout est spirituel. Et pour tant quand il faut intervenir ou agir il ya des aspects qui sont très importants auxquels le pasteur doit faire très attention.

Après l'impression du facilitateur par rapport au premier intervenant, il a fait un rappel sur la vision biblique sur l'enfant par des questions ci-après :

Quel était le premier point de la matière ? (Définition du concept enfant)

Quel était le deuxième point ? (L'accueil de l'enfant)

Quel était le troisième point ? (Ce qu'il ne faut pas faire)

Quel était le quatrième point ? (L'accompagnement de l'enfant)

Etant homme de Dieu nous devons faire attention aux problèmes qui concernent l'enfant. La bible ne détermine pas l'âge de l'enfant. C'est au niveau de la loi et les instruments juridiques (LPPE, CIDE, Charte africain, etc) qu'on a déterminé l'âge de l'enfant. C'est tout être âgé de moins de 18 ans. On nous amène des enfants au niveau de la société, avec toute sorte de problème. Nous avons les ECL, EDR, Enfants dits sorciers. En tout cela c'est l'intérêt supérieur de l'enfant qui l'emporte même sur nos propres enfants. Il y'a des actions que nous devons mener en tant qu'éducateur de masse.

Dans Esaie 8 :18, l'enfant est considéré comme des signes et des présages de la part de l'Eternel.

Le responsable du pôle famille et communauté a présenté une étude de cas d'un enfant accusé de sorcellerie par sa marâtre, chassé du toit de la maison familiale. Que faire devant une telle situation ?

Un pasteur a partagé une expérience qu'il a vécue dans son église juste deux ans après la formation qu'il avait bénéficié au REEJER dans le cadre de ce projet pendant la première phase. La marâtre qui autre fois était l'amie de la mère de l'enfant. Elle a intoxiqué le père de l'enfant (fille de 11 ans) pour chasser sa fille de la maison. Lorsque le pasteur a écouté l'enfant, il a compris que l'enfant n'était pas sorcière. Alors il a parlé au père de l'enfant en lui démontrant tous les faits qui attestent l'innocence de l'enfant. Le papa a demandé au pasteur de convaincre la marâtre mais elle refuse d'admettre l'enfant. Alors le pasteur a dû recourir à la justice, il a porté plainte contre la marâtre au parquet, qui après l'avoir convoqué, la marâtre avait pris fuite, elle a demandé à son mari de répondre à sa place. Après la deuxième convocation, la marâtre a renoncé à l'abandon ou rejet de l'enfant. Donc, jusqu'à ce jour la fille émerge bien dans sa famille, grâce à l'accompagnement du pasteur.

Pour dire que cette démarche de la justice est aussi bonne dans certains cas. Néanmoins, il est souhaitable de recourir à la technique de la médiation familiale.

Leçons tirées :

Le pasteur est le premier éducateur,

Il est un modèle d'identification,

Lorsqu'on reçoit l'enfant, on voit directement Jésus Christ (avoir le bon sentiment entre autre d'amour, de joie, de pardon, etc),

Le pasteur doit consacrer du temps pour l'enfant, de travailler avec lui dans tel ou tel aspect pour son intérêt,

Avant de prendre certain engagement par rapport à la prise en charge de l'enfant à l'église. Vous devez contacter le chef de service social de votre commune parce que seul l'assistant social a le mandat de placer l'enfant dans un milieu autre que de sa famille biologique (art 64 LPPE), en cas de problème l'église sera exemptée.

Ne pas poser certains actes allant dans le sens de traumatiser l'enfant ou de le marginaliser, de le minimiser,

Eviter de célébrer le mariage des mineurs,

Quand la Bible parle du fils ou fille ce ne pas forcément d'un enfant, il faut voir dans quel contexte on parle de ce concept fils.

### III. Forces majeures et faiblesse

| Forces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Faiblesse                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- La reconnaissance des pasteurs formés à la qualité du contenu de la matière et l'expertise des facilitateurs pendant la formation.</li><li>- La formation reçue a suscité un grand désir aux nouveaux pasteurs formés à l'intégrer le groupe pour la poursuite de la sensibilisation de leur paire.</li></ul> | L'indisponibilité de trois pasteurs (1 femme et 2 hommes) à la formation. |

### IV. Conclusion

Le responsable de pôle famille et communauté a présenté le circuit de référencement et contre référencement en cas d'abus ou violences faites aux enfants dans la communauté. Voir le circuit en annexe.

Constat :

25 pasteurs sur 27 ne connaissent pas l'attestation d'indigence qui est délivrée par la Division des Affaires Sociales à travers les chefs de services sociaux dans chaque commune. Cette attestation permet aux vulnérables de bénéficier d'une réduction de frais tel que scolaire, sanitaire, etc.

Avant la clôture de l'atelier de formation, le chef de projet du REEJER et celui d'Apprentis d'Auteuil/France ont encouragé les pasteurs dans la poursuite de leurs actions sur terrain.



Nos remerciements à tous les participants qui ont exprimé la bonne volonté de poursuivre les actions de sensibilisation non seulement des pasteurs mais également de la population congolaise.

Nos remerciements aux facilitateurs, experts en la matière, grâce à leur disponibilité, les participants ont pu bénéficier d'une formation de qualité.

Fait à Kinshasa, le 15 mars 2019

Rapporté par Philomène BWANGA

Responsable de pôle famille et communauté

Approuvé par Marguerite DJOKABA

Chef de projet /REEJER